

**Základná škola, Ratková 229**

*Školský vzdelávací program pre 1. a 2. stupeň*

*ISCED 1 a ISCED 2*





**Motto: Nezabudni, že ...**

**Vzdelávací program**

Stupeň vzdelania: ISCED 1, ISCED 2

Dĺžka štúdia: 4 roky/ 5 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

**Predkladateľ**

Názov školy: Základná škola, Ratková 229

Adresa: 982 65 Ratková 229

IČO: 37888510

DIČ: 2021669969

Riaditeľ školy: PaedDr. Pavol Majerčík

Zástupkyňa riaditeľ: Mgr. Antónia Grendelová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Mgr. Jana Mizíková

Kontakty: tel. č. 047 5491111, [zs.ratkova@zsratkova.edu.sk](mailto:zs.ratkova@zsratkova.edu.sk)

**Zriadovateľ**

Názov: obec Ratková

Adresa: 982 65 Ratková 1

Kontakt: tel.č. 047 5491102, 047 5491160

Platnosť dokumentu od: 15.9.2010

PaedDr. Pavol Majerčík  
riaditeľ školy

## Školský vzdelávací program

Predkladá: PaedDr. Pavol Majerčík – riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa .....

Prerokované v Rade školy dňa .....

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi školy schváliť – neschváliť Školský vzdelávací program.

Darina Demeterová

Predseda Rady školy pri ZŠ, Ratková 229,

982 65 Ratková

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Ratková schvaľuje – neschvaľuje Školský vzdelávací program.

# **I. Všeobecná charakteristika školy**

## **1. Veľkosť školy**

Základná škola v Ratkovej je plneorganizovaná základná škola so všetkými ročníkmi, ktorá má v školskom roku 2010/2011 12 tried a školský klub. Na I. stupni v ročníkoch 0. – 4. – 5 tried, na II. stupni v ročníkoch 5. – 9. – 7 tried. Z toho dve sú špeciálne triedy a to v 5. a 7. ročníku. Kapacita školy nám umožňuje budovanie odborných učební.

Je to typ vidieckej školy s veľkou spádovou oblasťou. Škola je umiestnená na kopci nad obcou Ratková v peknom a tichom prostredí, obklopená zeleňou a oddychovým areálom, ktorý sa využíva na vyučovanie, voľnočasové činnosti a športové aktivity.

## **2. Charakteristika žiakov**

Školu navštevujú žiaci z Ratkovej a okolitých obcí – Ratkovská Lehota, Sása, Rybník, Brusník, Ratkovské Bystré, Ploské, Hrlica, Rovné a Potok. Spolu 153 žiakov. Časový rozvrh je prispôsobený grafikonu autobusovej prepravy.

V rámci svojich možností sa zapájame do regionálnych súťaží.

Nezanedbávame ani otázku výchovy a vzdelávania začlenených žiakov. Skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú dobré. Tieto pracujú podľa osnov ŠZŠ variant A. Týmto sme dosiahli, že ZŠ končia vo vyšších ročníkoch, sú vyrovnanejší, spokojnejší a cieľavedomejší. Spolupracujeme s CPPP a P Revúca a s CPPP a P Poltár, čím vzniklo prirodzené prepojenie s kvalifikovanými pracoviskami.

## **3. Charakteristika pedagogického zboru**

Na škole pracuje primeraný počet pedagogických a nepedagogických pracovníkov. Čiastočne zápasíme s kvalifikovanosťou pedagogických zamestnancov. Sme vzdialení od väčších miest, doprava je problematická a finančné ohodnotenie nemotivuje záujemcov, aby zotrvali za takýchto podmienok.

Vedenie základnej školy tvorí riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa školy. Súčasťou širšieho vedenia školy sú vedúci MZ a PK, výchovná poradkyňa a predseda ZO OZ pri ZŠ.

V základnej škole je zamestnaných 17 pedagogických pracovníkov. Na škole pracuje výchovný poradca, koordinátor pre prevenciu sociálno-patologických javov, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor environmentálnej výchovy, asistent učiteľa. Entuziazmus, tvorivosť a obetavosť učiteľov dokazujú výsledky žiakov a ich profesionálnu orientáciu. Naši učitelia často musia nahrádzať aj rodičovskú výchovu a obdarovať deti láskou a pohladením.

Pripravujeme pre deti rôzne súťaže, kultúrne podujatia priamo v priestoroch školy, lebo mnohé sa vôbec nedostanú do divadla, či na koncert.

## **Princíp systému ďalšieho vzdelávania zamestnancov**

1. Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca.
2. Každý pedagogický zamestnanec má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok, len je potrebná jeho vôľa, záujem a ochota cestovať.
3. Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého zamestnanca má odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v súlade so systémom Kariérneho rastu MŠ SR.

4. Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania má byť kvalita vzdelávania, nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach. Pedagogický pracovníci sa priebežne vzdelávajú.
5. Spolupracujeme s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (KŠÚ BB, MPC BB, AV RS, a pod.) a svoju činnosť s nimi koordinujeme.

### **Stav vzdelávania pedagogických pracovníkov**

Vid': Plán kontinuálneho vzdelávania.

### **4. Organizácia prijímacieho konania žiakov**

Do školy sa prijímajú žiaci v súlade s legislatívou a to podľa § 60 a § 61 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Každoročne na škole prebieha zápis do 1. ročníka. Pravidelne pozývame pracovníčky CPPP a P z Revúcej. Na základe pozorovaní, testov, rozhovorov a po konzultácii s pracovníčkou CPPP a P podávame návrh na vyšetrenie školskej zrelosti. Niektoré deti nenavštevujú MŠ a prichádzajú so sociálne znevýhodneného prostredia, nemajú základné hygienické návyky, boja sa neznámych ľudí, kolektívu detí. Po pohovore s rodičmi ich začlenenie prebieha v 0. (prípravnom) ročníku, kde za rok dozrievajú a ľahšie zvládnu prvý ročník.

Vytvárame a zdokonaľujeme podmienky pre prijímanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, ako aj žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

### **5. Dlhodobé projekty**

Sú charakteristickými črtami našej školy. Ich realizáciou určujeme smer výchovno-vzdelávacieho procesu, jeho zameranie, ako i otvorenosť školy voči vonkajšiemu prostrediu.

#### **Škola je zapojená do projektov:**

**Škola podporujúca zdravie** – celkové zameranie školy na zdravý životný štýl. Je charakteristickou črtou našej práce vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacích aktivít.

#### **Človek v ohrození – Jeden svet na školách**

#### **Lesoochranská škola**

**Infovek** – oboznámenie všetkých detí s IKT, umožňujeme všetkým deťom bez rozdielu oboznámiť sa s počítačom, pracovať s ním, pracovať s internetom.

**Mliečna liga** – snažíme sa zvýšiť konzumáciu mliečnych výrobkov u všetkých detí.

### **6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Spolupráca s rodičmi je na priemernej úrovni. Veľmi malá časť rodičov sa zaujíma o školu, o prospech a správanie svojho dieťaťa. No nájdu sa aj rodičia ochotní kedykoľvek pomôcť škole. Vytvorená je aj RODIČOVSKÁ RADA, zložená zo zástupcov rodičov každej triedy. Na čele je výbor, ktorý zasadá podľa potreby.

RADA ŠKOLY má 11 členov – 4 zástupcovia rodičov, 2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický pracovník, 4 zástupcovia menovaní zriaďovateľom. Zasadá podľa vlastného plánu.

Zriaďovateľ OBEC RATKOVÁ vykonáva prenesené funkcie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v činnosti školského klubu detí. Riaditeľ sa na pozvanie zúčastňuje zasadnutí obecného zastupiteľstva.

MATERSKÁ ŠKOLA RATKOVÁ – pripravuje deti do role našich budúcich žiakov, aj keď nie všetky deti predškolského veku ju navštevujú. Naša spolupráca s MŠ spočíva vo výmenných návštevách s prvým ročníkom, zábavnom vyučovaní v učebni výpočtovej techniky, účasti na kultúrnych programoch, koncertoch v našej škole.

Spolupracujeme s pracovníkmi CPPP a P a ŠPP v Revúcej a v Poltári pri riešení pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Spolupracujeme s OBECNÝMI ÚRADMI, s ÚPSV a R v Revúcej, POLICAJNÝM ZBOROM v Revúcej, s LESMI SR v Revúcej a rôznymi občianskymi združeniami.

Spolupracujeme so STREDNÝMI ŠKOLAMI v Revúcej, Hnúšti, v Rimavskej Sobote, v Poltári, v Tornali. Spolupráca sa uskutočňuje formou:

- na porade výchovných poradcov
  - exkurziami žiakov 8. a 9. ročníka
  - besedami a prezentáciami
- stredných škôl na pôde našej ZŠ.

Spolupracujeme aj s miestnou KNIŽNICOU.

## **7.Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Objekt školy pozostáva z troch samotných budov – budovy školy (1963), budovy dielne (1963) a telocvične so šatňami a hygienickými zariadeniami.

Škola má k dispozícii tri ihriská – asfaltové a dve trávnaté a bežeckú dráhu. Je potrebné ich neustále opravovať, lebo počas voľných dní sú prístupné širokej verejnosti a dochádza k ich ničeniu nakoľko oplotenie školského areálu bolo zničené a rozkradnuté už v minulosti.

Žiaci majú k dispozícii odbornú učebňu pre fyziku a chémiu a učebňu výpočtovej techniky s keramikou tabuľou a počítačmi. Učitelia využívajú na vyučovaní notebooky a dataprojektory.

Máme žiacku a učiteľskú knižnicu, ktorú podľa možnosti dopĺňame novými knihami.

Bola zrekonštruovaná šatňa pre žiakov a vybavená kovovými uzamykateľnými skrinkami a tiež boli zrekonštruované hygienické zariadenia.

Bola zrekonštruovaná kotolňa – nevyhovoval kotol na pevné palivo. Prebehla výmena okien na polovici budovy. Je potrebná rekonštrukcia strechy na budove školy, ďalšia výmena okien a vymaľovanie chodieb.

Podľa finančných možností dopĺňame a obnovujeme učebné pomôcky, renovujeme a dopĺňame zariadenie tried a zborovne.

Stravovanie je zabezpečené v jedálni pri MŠ v Ratkovej, vzdialenej od školy asi 500 m. Počet stravníkov závisí od počtu žiakov v hmotnej núdzi.

## **8.Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci a zamestnanci cítili v škole čo najpríjemnejšie kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, zborovne, učební, chodieb a školského dvora.

Na informačných tabuliach a nástenkách majú možnosť nájsť všetky informácie o úspechoch a aktivitách školy. Žiaci majú možnosť vidieť svoje vlastné práce.

Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom (nie vždy sa nám to darí), žiakmi a pracovníkmi školy, medzi pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou.

Žiaci zostávajú v tej istej triede (v primárnom vzdelávaní 2 roky, v nižšom sekundárnom vzdelávaní 5 rokov). Vedie to k vytváraniu kladného vzťahu k prostrediu triedy, estetickej úprave triedy.

Veľkú prestávku trávajú žiaci na školskom asfaltovom ihrisku, ďalej využívajú 1 zriadenú triedu v prírode a celý areál školy s množstvom vysadených stromov.

Pedagogickí pracovníci okrem zborovne majú k dispozícii knižnicu a prístup na internet.

Nepedagogickí pracovníci (upratovačky a školník) majú svoju miestnosť s možnosťou oddychu, zodpovedajúcu súčasným štandardom.

## **9.Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Podľa správy bezpečnostného technika sú priestory školy bezpečné a zdraviu vyhovujúce.

Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí pracovníci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, odborných učebniach, v telocvični, v dielni a v areály školy.

Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza výletom a exkurziám.

Akcií mimo školy sa žiaci zúčastňujú len po písomnom súhlase zákonných zástupcov žiakov.

Všetci zamestnanci školy pravidelne každý rok absolvujú školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane. Pre začínajúcich pracovníkov sa uskutočňujú vstupné školenia (bezpečnostný a požiarne technik).

Pravidelne sú uskutočňované kontroly bezpečnosti práce a ochrany zdravia, revízie kotolne na pevné palivo, elektrických zariadení, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a hydrantov a poverivé opravy.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Našou snahou je premeniť školu na prostredie, kde sa deti budú cítiť bezpečne a napriek rôznorodým potrebám sa im dostane kvalitná vzdelávacia starostlivosť.

Chceme im uľahčiť bezproblémový vstup do života, v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Chceme i v nich rozvíjať kompetencie – učiť sa, riešiť problémy, využívať IKT, komunikovať s okolím v slovenskom jazyku ( Rómovia), získať komunikačné schopnosti v cudzom jazyku, získavať informácie z rôznych zdrojov, rešpektovať a počúvať druhých, chápať súvislosti, vzájomne komunikovať a spolupracovať.

Dáme šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, aby v škole zažil úspech.

Budeme u nich rozvíjať tvorivé, kritické myslenie, sebazpoznanie a sebahodnotenie, naučíme ich tímovo pracovať, budeme ich vychovávať k zodpovednosti a samostatnosti.

Zabezpečíme podmienky aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Títo pracujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov.

### 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naším cieľom je, aby deti získali praktické vedomosti, ktoré využijú v živote.

Boli zodpovedné za svoje zdravie.

Vážili si sami seba, aj iných.

Získali kladný vzťah k práci (v regióne je vysoká nezamestnanosť).

Vedeli komunikovať v slovenskom jazyku, lebo doma hovoria nárečím, rómsky a maďarsky.

Veľa žiakov má poruchy čítania a písania.

Rozvíjame u nich základné pracovné návyky, realizujeme prvky environmentálnej, ekologickej výchovy a výchovy k zdravému životnému štýlu (eliminujeme vzťah k fajčeniu, alkoholu, návykovým látkam).

Zabezpečujeme rovnaké podmienky pre všetky deti – so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Neoddeliteľnou súčasťou je ich výchova, budovanie dobrých vzájomných vzťahov, vedenie k vzájomnej úcte, tolerancii, vzájomnému pochopeniu, pokoju a pohode.

#### Stupeň vzdelania:

ISCED 1

ISCED 2

### 3. Profil absolventa

#### ISCED 1:

Absolvent by mal mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, komunikačnej, matematickej, environmentálnej a estetickej gramotnosti.

Mal by nadobudnúť základy učenia sa a sebarozvíjania sa.

Mal by mať osvojené základy slovenského a cudzieho jazyka (od 3. ročníka).



## **ISCED 2:**

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole a svojej rodine.

Mal by vedieť ohodnotiť svoju prácu, správanie sa a postoje voči iným.

Mal by byť pripravený úspešne vykročiť do života, využívať svoje vedomosti, skúsenosti a návyky.

Chrániť svoje zdravie, svoje okolie a prírodu.

### **4. Pedagogické stratégie**

V celom vyučovacom procese:

- budeme vychádzať z potrieb žiaka
- správne ich motivovať k učeniu
- rozvíjať ich tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie
- vytvárať správnu klímu v škole – tvorivú a partnerskú komunikáciu medzi učiteľmi a žiakmi
- organizovať výlety, exkurzie a najmä vychádzky
- budeme využívať IKT – internet, knižnicu a CD – romy
- osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporu ich individuálnych schopností (dáme im pocítiť, čo je úspech, pochvala a poláskanie).

### **Budeme rozvíjať základné kompetencie:**

- kompetencia k učeniu
- kompetencia komunikatívna
- kompetencia riešenia problémov
- kompetencia sociálna a personálna
- kompetencia občianska
- kompetencia pracovná a environmentálna

### **5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Žiaci sú zaradení v bežných triedach, kde pracujú podľa individuálnych vzdelávacích programov (redukcia učiva).

Spolupracujeme s CPPP a P v Revúcej, v Poltári, CŠPP v Revúcej, s detskými lekármi.

Pre žiakov s mentálnym postihnutím máme vytvorené špeciálne triedy, kde sú vzdelávaní podľa osnov ŠZŠ. Dosiahli sme, že ZŠ končia na druhom stupni a vedia, čo je úspech.

Žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia je venovaný patričný individuálny prístup. Učitelia sa im viac venujú, spolupracujeme s rodičmi, obecnými úradmi a je im poskytovaná materiálna pomoc.

### **6. Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Odrážajú spoločenské témy a problémy. Spravidla sa prelínajú učivom všetkých vzdelávacích oblastí. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy.

V našej základnej škole sú vyčlenené prierezové témy:

- Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezové témy odrážajú aktuálne problémy súčasného sveta, sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelania.

Preto sú integrované do vyučovacích predmetov jednotlivých ročníkov a vyznačené v časovo tematických plánoch.

### **III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Cieľom hodnotenia žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy.

Súčasťou hodnotenia je pochvala, povzbudenie a návod ako odstrániť nedostatky.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy ich handicap.

Odlišujeme hodnotenie spôsobilosti od správania.

#### **2. Vnútorý systém hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe vopred stanovených kritérií, ktorých súčasťou sú:

- pozorovania – hospitácie
- rozhovor

- výsledky žiakov – prospech, žiacke práce, súťaže, testy a úspešnosť prijatia na vyšší stupeň školy
- časová náročnosť, resp. obtiažnosť vyučovacieho predmetu (oprava písomných a laboratórných prác, testov)
- organizovanie podujatí (exkurzie, výlety, príprava programu a osláv)
- ďalšie vzdelávanie, používanie a tvorba pomôcok, IKT
- vzájomné hodnotenie učiteľov – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie
- osobná zainteresovanosť na chode školy nad rámec pracovného času.

Hodnotenie budeme realizovať priznaním osobného príplatku, mimoriadnej finančnej odmeny.

### **3. Hodnotenie školy**

#### **Cieľom hodnotenia je:**

- aby žiaci a rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

#### **Dôraz je kladený na:**

- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

#### **Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:**

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

#### **Monitorujeme pravidelne:**

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

#### **Kritériom pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

#### **Spôsob ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Spôsob ukončenia štúdia:

1.- 4. ročník - 1. stupeň základnej školy

Doklad o dosiahnutom vzdelaní: vysvedčenie s doložkou

Poskytnutý stupeň vzdelania : primárne

Spôsob ukončenia štúdia: 5.- 9. ročník - 2. stupeň základnej školy

Doklad o dosiahnutom vzdelaní: vysvedčenie s doložkou

Poskytnutý stupeň vzdelania : nižšie sekundárne

#### IV. Školský učebný plán

<b>ISCED 1, ISCED 2: Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským</b>
---

Štátny vzdelávací program										
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8+1	3	3	3	5	4+1	4+1	5	5
	prvý cudzí jazyk	0	0	3	3	3	3	3	3	3
	druhý cudzí jazyk	0	0	0	0	2	1+1	1+1	1	1
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5+ 0,5	1	1	1	0	0	0	0	0
	vlastiveda	0	1	1	1	0	0	0	0	0
	environ. výchova	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Človek a príroda	fyzika	0	0	0	0	0	1	1	2	1
	chémia	0	0	0	0	0	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	1	2
	biológia	0	0	0	0	1+1	1+1	1,5+ 0,5	1	1
Človek a spoločnosť	dejepis	0	0	0	0	1+1	1+1	1+1	1	2
	geografia	0	0	0	0	1+1	1+1	1+1	1	1
	občianska	0	0	0	0	1	1	1	0,5+	0,5+

	výchova								0,5	0,5	
Človek a hodnoty	Etická/náboženská	0,5+ 0,5	1	1	1	1	1	1	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4	1	3+ 1	3+ 1	3,5+ 0,5	4	3,5+ 0,5	4	4
	informatika	0	0	0	0	0	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5
	informatická vých.	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Človek a svet práce	pracovné vyuč.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	svet práce	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0
	technika	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1+1	1	1+	1+	1+	1	1	1	0	0
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	výchova umením	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Spolu povinná časť											
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	6	6	6	6	6	6
Spolu: povinná časť		22	23	25	26	27	29	30	30	30	30

**Poznámky k školskému učebnému plánu:**

**Zoznam predmetov, ktoré sa neklasifikujú:**

Etická výchova

Náboženská výchova

V tabuľkách sú uvedené týždenné hodinové dotácie, pričom sa v školskom roku počíta s 33 týždňami .

V rámci týždennej hodinovej dotácie predmetov telesná výchova pre 5.-9. ročník sa delia žiaci na skupiny. Taktiež sa to týka žiakov v špeciálnych triedach v predmete pracovného vyučovania.

A predmetu etická výchova a náboženská výchova.

Prvý cudzí jazyk: nemecký jazyk

Druhý cudzí jazyk: ruský jazyk

Jednodňové účelové cvičenie sa uskutoční v letných mesiacoch.